

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Балтамахинская СОШ» с.Балтамахи Сергокалинского района
Республика Дагестан.**

368518

Согласовано

Замдиректора по УВР

 **Багомедова М.М.**

« 1. » 09 2017 г.

Утверждаю

Директор Р.Омаров

 « 01 » 09 2017 г.

Рабочая программа по обществознанию

Год составления: 2017-2018

Степень обучения: 7 кл.

Общее количество по плану: 34

Количество часов в неделю: 1

Срок реализации: 1 год.

Учитель: Алиева Х.Н.

Категория:

Аннотация к рабочей программе по обществознанию, 7 класс

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания на уровне основного общего образования для учащихся 7 класса в МКОУ «Покровская СОШ» в 2014-2015 учебном году.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г. N 164 и от 31 августа 2009 г. N 320).
 2. программа общеобразовательных учреждений по обществознанию для 6-11 классов. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. – М.: Просвещение 2010
 3. Учебный план МКОУ «Покровская СОШ» на 2014- 2015 учебный год.
 4. Федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253.
- Программа рассчитана на 35 часов учебного времени, с нагрузкой 1 час в неделю.

Цели.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

- 1) Учебник: Л.Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др. Обществознание, 7 класс. - М.: Просвещение, 2008 г.
- 2) Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание. 7 класс». - М.: Просвещение, 2008 г.
- 3) Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Промежуточная аттестация по обществознанию 6 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. -М. Просвещение, 2010 г.

В ходе учебного процесса используются следующие **формы и методы обучения**: лекции, беседа, самостоятельная работа, практикум, рассказ.

Содержание тем учебного курса

Введение (1 час из резервного времени)

Тема 1. Человек и другие люди (6 ч: 5 + 1 час из резервного времени)

Тема 2. Человек и закон (12 часов: 11 + 1 час из резервного времени)

Тема 3. Человек и экономика (11 часов: 10 + 1 ч. из резервного времени)

Тема 4. Человек и природа (5 часов: 4 + 1 ч. из резервного времени)

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен
Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

• **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм

• **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- сознательного неприятия антиобщественного поведения

Пояснительная записка по обществознанию, 7 класс.

Программа предназначена для 7-го класса. Учебно-методический комплекс составлен на основе программы общеобразовательных учреждений по обществознанию 6-9 классы. Авторы: Боголюбова Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф., Матвеева А. И. Москва: «Просвещение», 2017 год. Учебник: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. 7 класс. Москва: «Просвещение», 2017 год. Программа составлена с учетом изучения предмета в объеме 1 час в неделю (34 часа).

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; о способах регулирования общественных отношений;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; в межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности;

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

- способы взаимодействия человека с другими людьми;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- приводить примеры социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм,
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Календарно-тематическое планирование обществознанию 7 класс

Тема урока		Кол-во часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика основных видов деятельности ученика	Универсальные учебные действия УУД)			
Номер урока	Тема. Основное содержание		Триместр	Примерная дата		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Вводный урок Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	1			Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	<i>Общеучебные</i> организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;	Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; <i>планирование</i> — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; <i>целеполагание</i> — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью	Самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни
	Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)								
2	Что значит жить по правилам Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	1			Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни				
3-4	Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса	2			Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних			Планировать	

несовершеннолетних				
Почему важно соблюдать законы Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	2			Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости
Защита Отечества Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	2			Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга
Для чего нужна дисциплина. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	1			Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины
Виновен — отвечаю Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних	1			Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних
Кто стоит на страже закона Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	1			Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов
Практикум по теме «Регулирование повеления людей в обществе»	1			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников

<p>Общеучебные организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно- следственных связей;самостоятел ьное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.использо вание приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;</p>	<p>Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; <i>планирование</i> — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; <i>целеполагание</i> — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно</p>	<p>учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью</p>	<p>Самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни</p>
---	---	--	---

	Человек в экономических отношениях (13 ч)				
13-14	Экономика и её основные участники Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители	2			<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.</p> <p>Поводить примеры их деятельности.</p> <p>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p>
15	Мастерство работника Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	1			<p>Описывать составляющие квалификации работника.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда</p>
16-17	Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	2			<p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства</p>
18-19	Виды и формы бизнеса. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	2			<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p>
20	Обмен, торговля, реклама. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	1			<p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике.</p> <p>Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.</p> <p>Выражать собственное отношение к рекламной информации.</p>

<p>Общеучебные организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно- следственных связей;самостоятел ьное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использо вание приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;</p>	<p>Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; <i>планирование</i> — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; <i>целеполагание</i> — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью</p>	<p>Самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни</p>
--	---	---	---

					Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя				
11	Деньги, их функции Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	1			Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	Общеучебные организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей;самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;	Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; <i>планирование</i> — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; <i>целеполагание</i> — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью	
2-13	Экономика семьи Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам	2			Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов				
4-25	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	2			Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников				
Человек и природа (5 ч)		5							
26	Человек — часть природы Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	1			Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе	Общеучебные организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей;самостоятельное создание		Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение	
27	Охранять природу — значит охранять жизнь Охрана природы. Цена	1			Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической				

	безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали				морали	способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.),		своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью	
28	Закон на страже природы Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	1			Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;			
29-30	Практикум по теме «Человек и природа»	2			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников				
31-32	Заключительные уроки	2			Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе				

Резерв 2 часа